

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

Б1.О.08.07 Физическая география России
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль): «Экономика. География»

наименование направленности (профиля) /специализации

Составитель – **Светлова М.В.**, доцент кафедры экологии и техносферной безопасности
ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины «Физическая география России» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экологии и техносферной безопасности протокол № 5 от 11.02.2025 г.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного, семинарского и лабораторного типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

Таблица 1 -Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая география России» (промежуточная аттестация - зачет)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Работа на лекциях (составление конспекта лекции)	5	27	По расписанию
2.	Практические занятия/семинары	30	35	По расписанию
3.	Выполнение лабораторных работ	25	30	По расписанию
4.	Посещение занятий	0	8	По расписанию
	ИТОГО за работу в семестре	min - 60	max - 100	
Промежуточная аттестация «зачет»				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min - 60	max - 100	

Таблица 2 -Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая география России» (промежуточная аттестация – экзамен)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Работа на лекциях (составление конспекта лекции)	5	7	По расписанию
2.	Практические занятия/семинары	30	35	По расписанию
3.	Выполнение лабораторных работ	25	30	По расписанию
4.	Посещение занятий	0	8	По расписанию
	ИТОГО за работу в семестре	min - 60	max - 80	
Промежуточная аттестация				
	Экзамен	min – 10	max - 20	По расписанию
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min - 70	max - 100	

Работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект – это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации по подготовке и работе на практических занятиях семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам (модулям), требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа.

1 этап – организационный. Обучающийся планирует свою работу, которая включает: уяснение задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные(изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание

студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Семинар. Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Тематический план

№ п/п	Наименование практических работ	Кол-во часов
		Очное обучение
1	2	3
1	Общие сведения о территории России	2
2	Рельеф и геологическое строение территории России	2
3	Климат России	2
4	Внутренние воды России	2
5	Моря, омывающие территорию России	2
6	Почвы, растительность и животный мир России	2
7	Физико-географическое районирование России. Природные зоны России	2
8	Русская равнина	2
9	Уральская горная физико-географическая страна	2
10	Западно-Сибирская низменная равнина	2
11	Средняя Сибирь	2
12	Северо-Восток Сибири как горная природная страна	2
13	Камчатско-Курильская природная горная вулканическая страна. Горная Амурско-Сахалинская природная страна	2
14	Физико-географическая Байкальская горная страна. Физико-географическая Алтайско-Саянская горная страна	2
	Итого по дисциплине:	28

Планы практических (семинарских) занятий

Планы практических занятий

Практическое (семинарское) занятие №1. Общие сведения о территории России.

План

1. Географическое положение, широтная и меридиональная протяженность, площадь, крайние точки территории России.
2. Географические пояса со спектром широтной ландшафтной зональности страны.
3. Секторность географических поясов на территории страны.

Практическое (семинарское) занятие №2. Моря, омывающие территорию России.

План

1. Моря Северного Ледовитого океана.
2. Моря Атлантического океана.
3. Моря Тихого океана и Внутреннего бассейна.
4. Экономическая значимость морей.
5. Экологические проблемы, возникшие при их эксплуатации.

Практическое (семинарское) занятие №3. Рельеф и геологическое строение территории России.

План

1. Геологическое строение.
2. Основные черты орографии.
3. Древние платформы.
4. Фанерозойские складчатые пояса и молодые платформы.
5. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их использованием.

Практическое (семинарское) занятие №4. Климат России.

План:

1. Климатообразующие факторы на территории страны.
2. Климатические особенности зимнего и летнего периодов страны.
3. Типы климата и климатические пояса.
4. Антропогенное воздействие на климат.

Практическое (семинарское) занятие №5. Внутренние воды России.

План:

1. Реки Северного Ледовитого бассейна.
2. Реки Тихоокеанского бассейна.
3. Реки Внутреннего и Атлантического бассейнов.
4. Озёра.
5. Болота, подземные воды.
6. Многолетняя мерзлота и современное оледенение.
7. Экономическая значимость озёр и экологические проблемы, возникшие при их эксплуатации.

Практическое (семинарское) занятие №6. Почвы, растительность и животный мир России.

План:

1. Почвообразующие факторы.
2. Генетические типы почв.
3. Почвенно-экологические зоны и высотные пояса.

4. Типы растительности, их биологическая продуктивность.
5. Животный мир.
6. Фаунистические подразделения и их видовой состав.
7. Последствия антропогенной нагрузки на биокomпоненты (почву, растительность, животный мир).

Практическое (семинарское) занятие №7. Физико-географическое районирование России. Природные зоны России.

План:

1. Краткие сведения из истории вопроса районирования территории России.
2. Схема современного районирования.
3. Основные таксономические единицы районирования (физико-географическая (природная) страна, зона, горная область, провинция, ландшафтный район).

Практическое (семинарское) занятие №8. Русская равнина.

План:

1. Географическое положение
2. Обоснование ранга Русской равнины как физико-географической страны.
3. Геологическое строение, рельеф.
4. Климат, внутренние воды.
5. Широтные природные ландшафтные зоны.
6. Физико-географические провинции.
7. Природные ресурсы.
8. Экологические проблемы, связанные с эксплуатацией природных ресурсов.

Практическое (семинарское) занятие №9. Уральская горная физико-географическая страна.

План:

1. Географическое положение Уральской горной природной страны.
2. Основание её ранга как природной страны.
3. Геологическое строение, рельеф.
4. Климат и внутренние воды.
5. Высотная природная ландшафтная поясность.
6. Горные физико-географические области.
7. Природные ресурсы и возникшие экологические проблемы, связанные с эксплуатацией природных ресурсов.

Практическое (семинарское) занятие №10. Западно-Сибирская низменная равнина.

План:

1. Географическое положение.
2. Обоснование ранга Западно-Сибирской равнины как физико-географической страны.
3. Геологическое строение, рельеф.
4. Климат и внутренние воды.
5. Широтная природная ландшафтная зональность.
6. Физико-географические провинции.
7. Природные ресурсы и связанные с их эксплуатацией экологические проблемы.

Практическое (семинарское) занятие №11. Средняя Сибирь.

План:

1. Географическое положение.
2. Обоснование ранга физико-географической страны.
3. Геологическое строение, рельеф.
4. Климат и внутренние воды.
5. Широтная и высотная природная ландшафтная зональность.
6. Физико-географические провинции.
7. Природные ресурсы и связанные с их эксплуатацией экологические проблемы.

Практическое (семинарское) занятие №12. Северо-Восток Сибири как горная природная страна.

План:

1. Географическое положение.
2. Обоснование ранга страны.
3. Геологическое строение, рельеф.
4. Высотная природная ландшафтная зональность, горные физико-географические области провинции.
5. Природные ресурсы и связанные с их эксплуатацией экологические проблемы.

Практическое (семинарское) занятие №13. Камчатско-Курильская природная горная вулканическая страна. Горная Амурско-Сахалинская природная страна.

План:

1. Географическое положение Камчатско-Курильской природной горной вулканической страны.
2. Обоснование ранга Камчатско-Курильской природной горной вулканической страны.
3. Геологическое строение, рельеф Камчатско-Курильской природной горной вулканической страны.
4. Климат, внутренние воды. Камчатско-Курильской природной горной вулканической страны.
5. Высотная природная ландшафтная зональность Камчатско-Курильской природной горной вулканической страны.
6. Горные физико-географические области провинции Камчатско-Курильской природной горной вулканической страны.
7. Природные ресурсы и связанные с их эксплуатацией экологические проблемы Камчатско-Курильской природной горной вулканической страны.
8. Географическое положение горной Амурско-Сахалинской природной страны.
9. Обоснование ранга как физико-географической страны горной Амурско-Сахалинской природной страны.
10. Геологическое строение, рельеф горной Амурско-Сахалинской природной страны.
11. Климат, внутренние воды горной Амурско-Сахалинской природной страны.
12. Высотная пояса и широтные зоны горной Амурско-Сахалинской природной страны.
13. Горные физико-географические области и провинции горной Амурско-Сахалинской природной страны.
14. Природные ресурсы и связанные с их эксплуатацией экологические проблемы горной Амурско-Сахалинской природной страны.

Практическое (семинарское) занятие №14. Физико-географическая Байкальская горная страна. Физико-географическая Алтайско-Саянская горная страна.

План:

1. Географическое положение физико-географической Байкальской горной страны.
2. Обоснование ранга физико-географической Байкальской горной страны.
3. Геологическое строение, рельеф физико-географической Байкальской горной страны.
4. Климат, внутренние воды физико-географической Байкальской горной страны.
5. Высотная пояса и широтные зоны физико-географической Байкальской горной страны.
6. Горные физико-географические области и провинции физико-географической Байкальской горной страны.
7. Природные ресурсы и связанные с их эксплуатацией экологические проблемы физико-географической Байкальской горной страны.
8. Географическое положение физико-географической Алтайско-Саянской горной страны.
9. Обоснование ранга как физико-географической Алтайско-Саянской горной страны.
10. Геологическое строение, рельеф физико-географической Алтайско-Саянской горной страны.
11. Климат, внутренние воды физико-географической Алтайско-Саянской горной страны.
12. Высотная пояса и широтные зоны физико-географической Алтайско-Саянской горной страны.
13. Горные физико-географические области и провинции физико-географической Алтайско-Саянской горной страны.

Лабораторная работа – это занятие, в ходе которого студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа действительности, умению работать с современным оборудованием. При подготовке к лабораторной работе необходимо: изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме; изучить материалы учебно-методических разработок по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам; при выполнении домашних расчетных заданий - изучить, повторить типовые задания, выполнявшиеся на аудиторных занятиях.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Тематический план

№ п\п	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
		Очное обучение
1	2	3
1	Моря, омывающие территорию России	2
2	Рельеф и геологическое строение территории России	2
3	Климат России	2
4	Внутренние воды России	2
5	Почвы, растительность и животный мир России	2
6	Русская равнина	2
7	Уральская горная физико-географическая страна	2
8	Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь	2
9	Северо-Восток Сибири. Камчатско-Курильская	2

	вулканическая страна	
10	Байкальская горная страна. Алтайско-Саянская горная страна	2
	Итого по дисциплине:	20

Планы лабораторных занятий

Лабораторная работа 1. Моря, омывающие территорию России.

Материалы: физические карты, атласы, контурные карты.

Задание:

1. Обозначить на контурной карте с государственной границей России моря Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого океанов, омывающих территорию страны.
2. Показать в пределах обозначенных на контурной карте морей шельфовые зоны, течения.
3. Составить письменную физико-географическую характеристику органического мира морей СЛО, омывающих Россию.

Лабораторная работа 2. Рельеф и геологическое строение территории России.

Материалы: физические карты, атласы, контурные карты.

Задание:

1. Нанести на контурную карту тектоническую основу, рельеф, основные типы его морфоструктур.
2. Показать на этой же контурной карте основные месторождения полезных ископаемых.
3. Составить письменный очерк об основных геологических этапах формирования рельефа территории страны.

Лабораторная работа 3. Климат России.

Материалы: физические карты, атласы, контурные карты.

Задание:

1. Нанести на контурную карту климатические пояса страны, обозначив в их пределах типы климата.
2. Составить письменный очерк особенностей зимнего и летнего периодов азиатской части страны.

Лабораторная работа 4. Внутренние воды России.

Материалы: физические карты, атласы, контурные карты.

Задание:

1. Нанести на контурную карту основные речные системы страны.
2. Показать на данной карте бассейны нанесённых речных систем.
3. Составить письменную сравнительную физико-географическую характеристику гидрорежимов рек Оби и Енисея.

Лабораторная работа 5. Почвы, растительность и животный мир России.

Материалы: физические карты, атласы, контурные карты.

Задание:

1. Нанести на контурную карту с физико-географическими поясами почвенно-экологические зоны страны.
2. Составить таблицу фаунистических подразделений с перечислением их видового состава.
3. Составить краткий письменный отчет о последствиях антропогенной нагрузки на почвы, растительность и животный мир Азиатской части России.

Лабораторная работа 6. Русская равнина.

Материалы: физические карты, атласы, контурные карты.

Задание:

1. Нанести на контурную карту границы Русской равнины.
2. Показать в пределах обозначенных границ Русской равнины тектоническую основу, рельеф, его морфоструктурный план, основные месторождения полезных ископаемых.
3. Нанести на данную контурную карту спектр широтной ландшафтной зональности умеренного климатического пояса, гидрографию.
4. Составить письменную физико-географическую характеристику широтной природной ландшафтной зоны степей Русской равнины.

Лабораторная работа 7. Уральская горная физико-географическая страна.

Материалы: физические карты, атласы, контурные карты.

Задание:

1. Нанести на контурную карту границы Уральской горной страны.
2. Показать на данной контурной карте в пределах выделенных границ тектонику Урала, рельеф и его морфоструктурный план.
3. Составить схему высотной поясности западного и восточного склонов Урала по параллели, проходящей через Ямантау.
4. Составить письменную сравнительную физико-географическую характеристику Приполярного и Южного Урала.

Лабораторная работа 8. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь.

Материалы: физические карты, атласы, контурные карты.

Задание 1:

1. Нанести на контурную карту границы Западно-Сибирской равнины.
2. Показать на данной контурной карте в пределах выделенных границ тектоническую основу, рельеф, его морфоструктурный план и основные месторождения полезных ископаемых Западно-Сибирской равнины.
3. Обозначить на контурную карту физико-географические пояса с набором широтных природных ландшафтных зон и гидрографией Западно-Сибирской равнины.

4. Составить письменную физико-географическую характеристику лесоболотной зоны Западно-Сибирской равнины и лесной зоны Русской равнины.

Задание 2:

1. Нанести на контурную карту границы Средней Сибири.
2. Обозначить на данной контурной карте в пределах выделенных границ Средней Сибири тектонические основы, рельеф, его морфоструктурный план, основные месторождения полезных ископаемых.
3. Нанести на контурную карту физико-географические пояса с набором широтных природных ландшафтных зон и гидрографией Средней Сибири.
4. Составить письменную физико-географическую характеристику Тунгусской и Центрально-Якутской физико-географических провинций.

Лабораторная работа 9. Северо-Восток Сибири. Камчатско-Курильская вулканическая страна.

Материалы: физические карты, атласы, контурные карты.

Задание 1:

1. Нанести на контурную карту границы Северо-Востока Сибири.
2. Обозначить на данной контурной карте тектоническую основу, рельеф, его морфоструктурный план и основные месторождения полезных ископаемых Северо-Востока Сибири.
3. Нанести на контурную карту физико-географические пояса с набором широтных природных ландшафтных зон и гидрографией Северо-Востока Сибири.
4. Составить графические схемы высотной ландшафтной поясности для Верхоянского и Сунтар-Хаята хребтов по меридианам 130⁰, 140⁰ в.д., соответственно.

Задание 2:

1. Нанести на контурную карту границы Камчатско-Курильской вулканической страны.
2. Показать на этой же контурной карте тектоническую структуру, рельеф и его морфоструктурный план Камчатско-Курильской вулканической страны.
3. Составить письменную физико-географическую характеристику Камчатской горной физико-географической области.

Лабораторная работа 10. Байкальская горная страна. Алтайско-Саянская горная страна.

Материалы: физические карты, атласы, контурные карты.

Задание 1:

1. Нанести на контурную карту границы Байкальской горной страны.
2. Показать в пределах нанесенных границ страны тектоническую структуру, рельеф, его морфоструктурный план и основные месторождения полезных ископаемых Байкальской горной страны.
3. Составить письменный очерк об особенностях широтной природной ландшафтной зональности и высотной природной ландшафтной поясности Байкальской горной страны.

Задание 2:

1. Нанести на контурную карту границы Алтайско-Саянской горной страны.
2. Обозначить на данной контурной карте в пределах границ страны тектоническое строение, рельеф, его морфоструктурный план и основные месторождения полезных ископаемых Алтайско-Саянской горной страны.
3. Составить графические схемы высотной ландшафтной поясности Катунского хребта горной физико-географической провинции Алтай.

3. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, эссе, контрольных работ, расчетно-графических работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов, возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не смогли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с

рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- написание рефератов, докладов, эссе, отчетов, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- выполнение курсовых работ (проектов) и расчетно-графических работ;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе выполнение и подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), практики, программой ГИА. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка информационного сообщения

Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Разделы для самостоятельного изучения:

Раздел 1. Предмет, задачи и методы курса «Физическая география России»

Самостоятельная работа обучающегося состоит в изучении материала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Предмет и объект исследований «Физической географии России».
2. Задачи физической географии России.
3. Методы физической географии России.

Раздел 2. Общая физико-географическая характеристика территории России

Самостоятельная работа обучающегося состоит в изучении материала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Географическое положение, площадь, крайние точки, широтная и меридиональная протяженность, географические пояса, секторность поясов России.
2. Набор широтных природных ландшафтных зон и спектр высотной природной ландшафтной поясности физико-географических поясов на территории России.
3. Особенности флористического состава широтных природных ландшафтных зон европейской и азиатской частей территории России.
4. Фаунистические комплексы широтных природных ландшафтных зон европейской и азиатской частей России.
5. Основные геологические этапы формирования рельефа территории страны.
6. Главные типы морфоструктур платформ и геосинклинальных поясов.
7. Вулканический рельеф России.
8. Морфоскульптурный рельеф и формирующие его факторы.
9. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их использованием.
10. Моря, омывающие территорию России.
11. Рельеф дна, климат, течения, биопродуктивность морей Северного Ледовитого океана (СЛО).
12. Геологическое строение, рельеф, климат, течения, биопродуктивность морей Тихого океана.

13. Происхождение котловин и особенности водных масс морей Атлантики.
14. Биопродуктивность Каспийского моря.
15. Солнечная радиация и атмосферная циркуляция – основные климатообразующие факторы.
16. Климатические особенности зимнего и летнего периодов страны.
17. Типы климата и климатическое районирование страны.
18. Климат как важнейший природный ресурс.
19. Антропогенное воздействие на климат.
20. Внутренние воды России.
21. Типизация рек по типу гидрологического питания.
22. Группы рек по гидрологическому режиму.
23. Гипотезы происхождения многолетней мерзлоты.
24. Артезианские бассейны на территории России.
25. Почвы, растительность и животный мир России.
26. Типизация рек по типу гидрологического питания.
27. Группы рек по гидрологическому режиму.
28. Гипотезы происхождения многолетней мерзлоты.
29. Артезианские бассейны на территории России.
30. Краткие сведения из истории вопроса физико-географического районирования территории России.
31. Схема современного физико-географического районирования России.
32. Основные таксономические единицы районирования (физико-географическая (природная) страна, зона, горная область, провинция, ландшафтный район).

Раздел 3. Физико-географическая характеристика регионов России

Самостоятельная работа обучающегося состоит в изучении материала.

Вопросы для самоконтроля:

1. Природные зоны России.
2. Русская равнина.
3. Кольский полуостров и Карелия.
4. Крымско-Кавказская горная страна.
5. Уральская горная страна.
6. Горно-островная Арктика.
7. Западно-Сибирская равнина.
8. Средняя Сибирь.
9. Северо-Восток Сибири.
10. Камчатско-Курильская вулканическая страна.
11. Амурско-Сахалинская страна.
12. Байкальская горная страна.
13. Алтайско-Саянская горная страна.

5. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Физическая география России» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- 1) зачет;
- 2) экзамен.

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям и внеаудиторному текущему контролю всех форм.

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При повторении материала нежелательно использовать много книг. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Следует запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных профильных проблем. Подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение обучающихся с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Подготовку по билету на экзамене надо начинать с того, что помнится лучше всего. Однако, готовясь по одному вопросу, на отдельном листе нужно постоянно кратко записывать и те моменты, которые «всплывают» в памяти и по другим вопросам билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой.

По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Положительным будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.

Вопросы к экзамену

1. Краткая характеристика морей, омывающих территорию России.
2. Геологическое строение России.
3. Основные морфоструктуры и их выраженность в рельефе России.
4. Природные ресурсы России.
5. Климат России.
6. Внутренние воды России.
7. Флора, почвы и фауна России.
8. Физико-географическое районирование России.
9. Физико-географические пояса России, спектр ландшафтных зон.
10. Русская равнина: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
11. Русская равнина: климат, поверхностные воды, природные зоны, экологические проблемы.
12. Физико-географическая характеристика Печорской равнины.
13. Физико-географическая характеристика Прибалтийской равнины.
14. Физико-географическая характеристика среднерусской возвышенности.
15. Кольский полуостров: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.

16. Кольский полуостров: климат, гидрография, ландшафты, экологические проблемы.
17. Большой Кавказ: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
18. Большой Кавказ: климат, гидрография, ландшафтная поясность, экологические проблемы.
19. Уральская горная страна: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
20. Уральская горная страна: климат, гидрография, ландшафты, экологические проблемы.
21. Физико-географическая характеристика Полярного и Приполярного Урала
22. Физико-географическая характеристика Среднего и Южного Урала.
23. Горно-островная Арктика: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
24. Горно-островная Арктика: климат, воды, ландшафты, экологические проблемы.
25. Физико-географическая характеристика Северной Земли.
26. Физико-географическая характеристика Новосибирских островов.
27. Физико-географическая характеристика острова Врангеля.
28. Западно-Сибирская равнина: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
29. Западно-Сибирская равнина: климат, гидрография, ландшафты, экологические проблемы.
30. Физико-географическая характеристика Среднеобской и Чулымо-Енисейской провинций.
31. Физико-географическая характеристика Барабинской провинции.
32. Средняя Сибирь: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
33. Средняя Сибирь: климат, гидрография, ландшафтные зоны, экологические проблемы.
34. Физико-географическая характеристика Тунгусской провинции.
35. Физико-географическая характеристика провинции Путорана.
36. Физико-географическая характеристика Центральноякутской провинции.
37. Северо-Восток Сибири: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
38. Северо-Восток Сибири: климат, гидрография, ландшафтные зоны, экологические проблемы.
39. Физико-географическая характеристика Яно-Индиگیро-Колымской равнины.
40. Физико-географическая характеристика Верхоянской области.
41. Камчатско-Курильская вулканическая страна: геологическое строение морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
42. Камчатско-Курильская вулканическая страна: климат, гидрография, ландшафтные зоны, экологические проблемы.
43. Амуро-Сахалинская страна: геологическое строение морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
44. Амуро-Сахалинская страна: климат, гидрография, ландшафтные зоны, экологические проблемы.
45. Байкальская горная страна: геологическое строение морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
46. Байкальская горная страна: климат, гидрография, ландшафтные зоны, экологические проблемы.
47. Алтайско-Саянская горная страна: геологическое строение морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.

48. Алтайско-Саянская горная страна: климат, гидрография, ландшафтные зоны, экологические проблемы.